

Un patrimoine documentaire vivant pour comprendre les 50 ans des cégeps et quelques balises pour son avenir

Alain Lallier, éditeur en chef du Portail du réseau collégial

Isabelle Laplante, bibliothécaire professionnelle au Centre
de documentation collégiale (CDC)

Présenté dans le cadre du Congrès 2017 de la Fédération des cégeps
«Cégep, 50 ans d'évolution»

26 octobre 2017

Table des matières

- Préambule: Citation de Paul Inchauspé
- Ligne du temps: 1964 à 2017
- Textes et acteurs marquants
- Conclusion
- Remerciements
- Médiagraphie

Le temps passe, mais des choses restent. Ce sont, entre autres, les actions des hommes qui se déroulent dans la durée et qui touchent les niveaux d'organisation des ensembles. Le problème du temps, de ce qui est fugace et de ce qui est durable m'a toujours préoccupé. Dans les *Confessions* de Saint Augustin, dans son texte sur le temps, j'ai trouvé cette phrase admirable qui dit tout : « Il n'y a ni présent, ni passé, ni avenir, il n'y a que le présent. Mais le présent du passé, c'est la mémoire, le présent du présent, c'est l'action, le présent du futur, c'est l'imagination ». Et en écho, je vous cite cette remarque de Fernand Dumont par rapport à Lord Durham qui disait de nous que nous sommes un peuple sans histoire : « Il avait raison. Nous avons un passé, mais nous n'avons une histoire qu'à partir du moment où nous avons la mémoire du passé ». Le temps, c'est le présent, le temps de l'action et l'œuvre qui en résultera ne sera durable que si elle intègre ce passé et cet avenir qu'on devine. Dans une formule que j'ai utilisée bien souvent, au collège Ahuntsic, je disais ces mêmes choses : « Les temps changent, les fruits produits ne seront plus les mêmes, mais ils seront toujours beaux si on sait rester fidèle à ses racines ».

Paul Inchauspé, *Le cégep est inachevé; Retour sur les changements qu'il a vécus et de quelques tâches à venir*, 1999.

Archives de Paul Inchauspé

[Collège](#) / [Publications](#) / [Archives de Paul Inchauspé](#) / [Bibliographie de Paul Inchauspé](#)

Historique et toponymie

Mission et projet éducatif

Structure organisationnelle

Directions

Services et coordinations

Associations

Mesures d'urgence

Coordinations départementales

Bibliothèque

Résidence étudiante

Centre sportif

Loi d'accès à l'information

Règlements, politiques et
directives

Travailler au Collège Ahuntsic

Partenaires

Publications

Documents institutionnels

Publications des enseignants et
du personnel

Publications des étudiants

Archives de Paul Inchauspé

Activités internationales

► [Un mot sur l'auteur](#)

► [Bibliographie de Paul Inchauspé](#)

Bibliographie de Paul Inchauspé

Thèmes Titre Type [[Année](#) ▲]

resultats trouvés

1969

INCHAUSPÉ, P., *Le cégep devant l'avenir*, revue Appoint, Vol. 2, n°3, pp. 6-14, 02/1969.

1970

INCHAUSPÉ, P., *Notes au sujet d'un questionnaire portant sur le contrôle de l'enseignement*, mémoire remis à la direction des Services pédagogiques du cégep du Vieux-Montréal, 4 p., 03/1970.

1975

INCHAUSPÉ, P., *L'éducation permanente*, mémoire soumis au Conseil d'administration du cégep du Vieux-Montréal, 20 p., 12/1975.

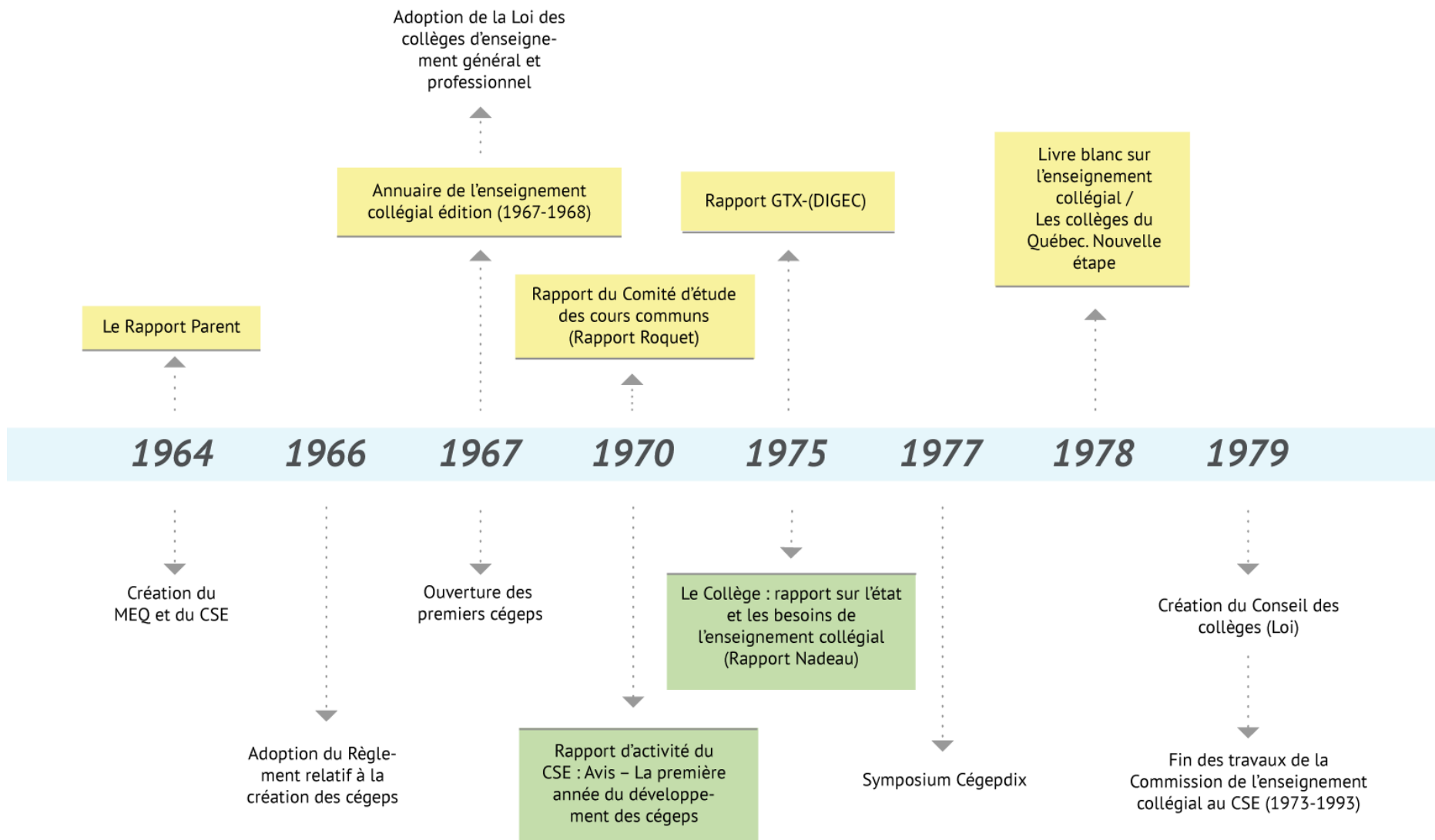
INCHAUSPÉ, P., *Note concernant les champs de recherche pédagogique possibles de l'enseignement collégial*, texte d'une conférence non prononcée, 8 p., 1975.

1979

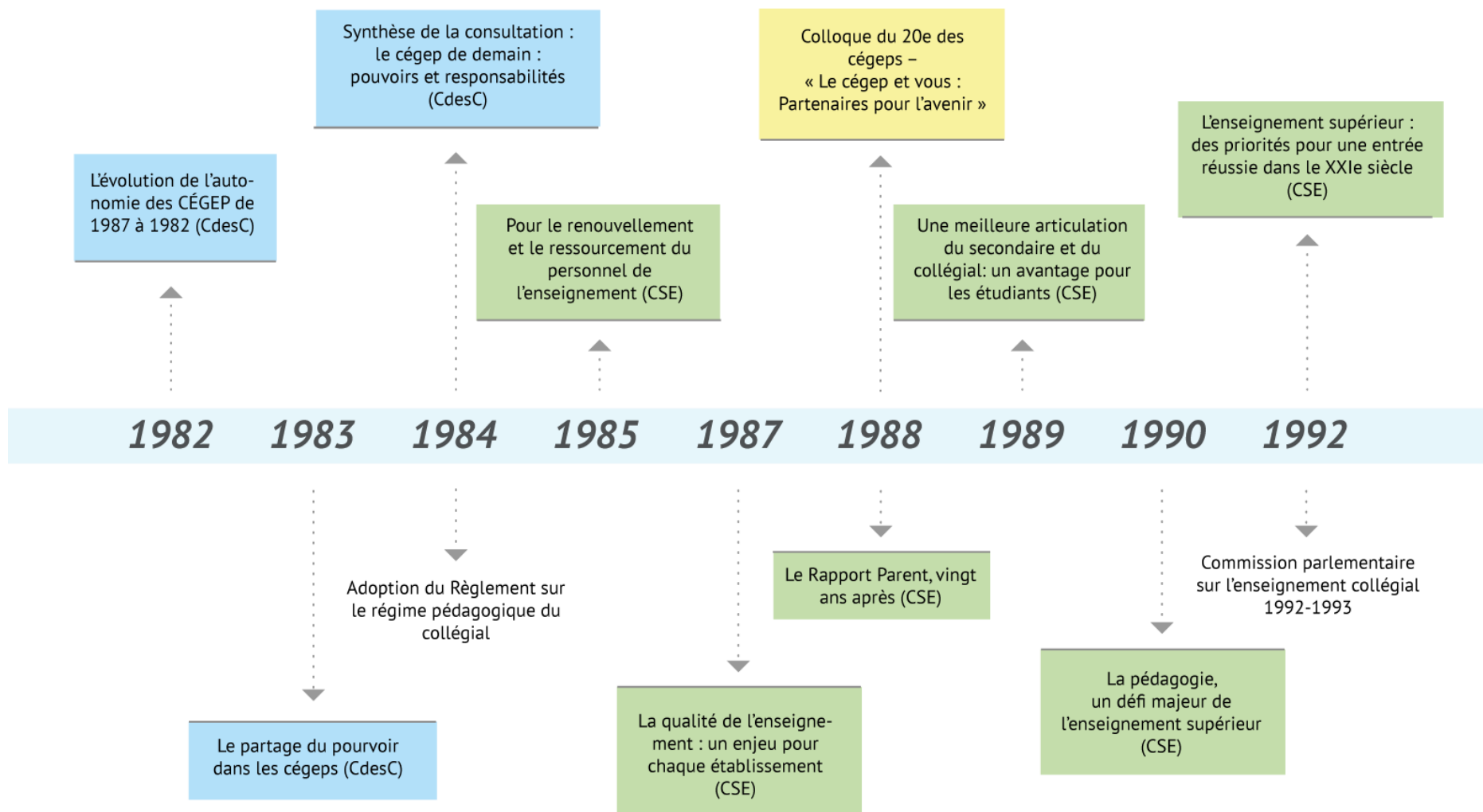
INCHAUSPÉ, P., *La situation de crise de l'enseignement de la philosophie au cégep*, revue de l'enseignement de la philosophie au Québec, Vol. 1, n°2, pp. 14-18., 01/1979.

INCHAUSPÉ, P., *Le livre blanc sur l'enseignement collégial ? Un projet de réforme de gestionnaire.*, conférence prononcée devant l'Association Des Affaires étudiantes (A.D.E.A), 12 p., 01/1979.

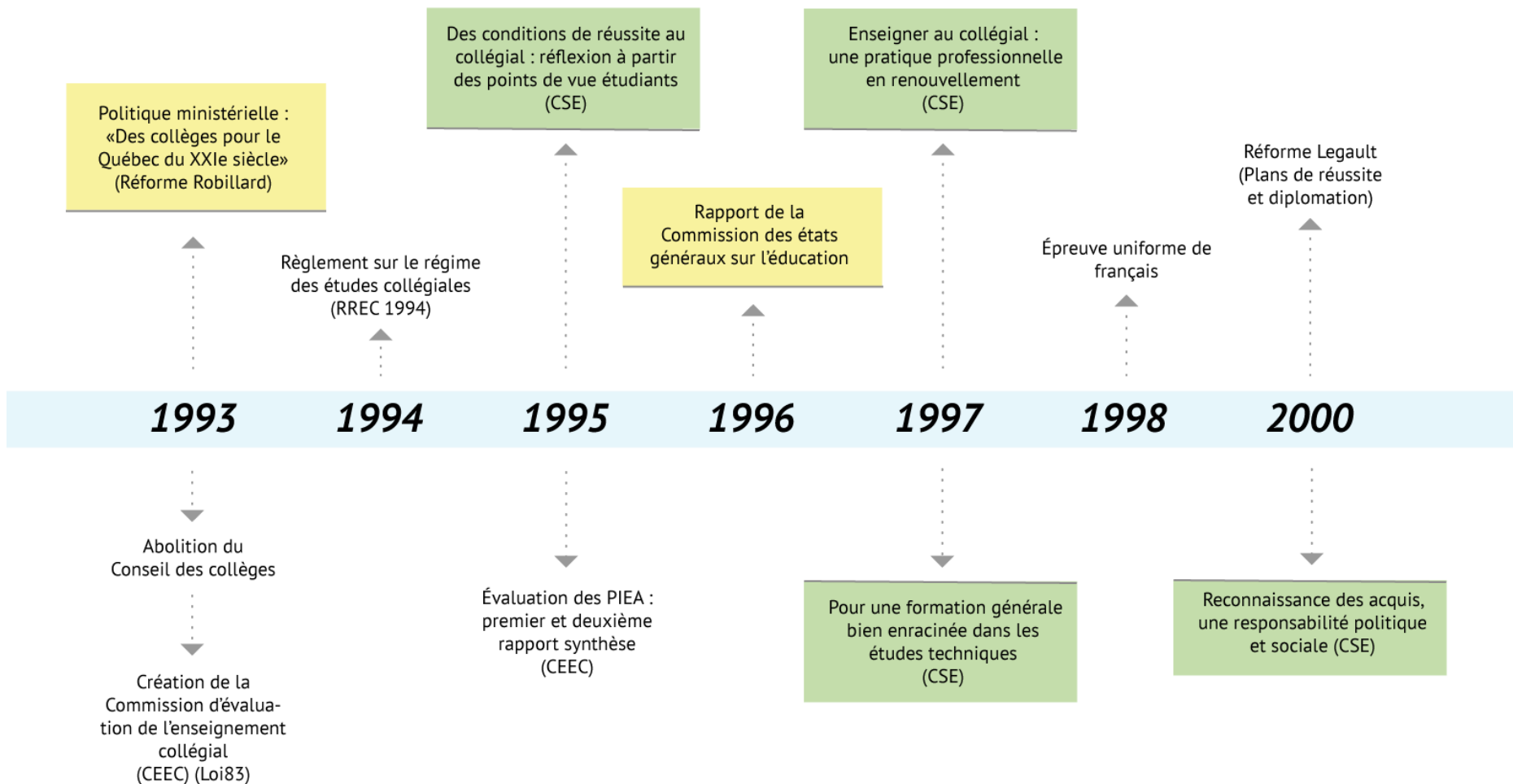
1980



Un patrimoine documentaire pour les 50 ans des cégeps | **De 1964 à 1979**



Un patrimoine documentaire pour les 50 ans des cégeps | De 1982 à 1993



Un patrimoine documentaire pour les 50 ans des cégeps | De 1993 à 2000



Rapports ministériels et livres blancs



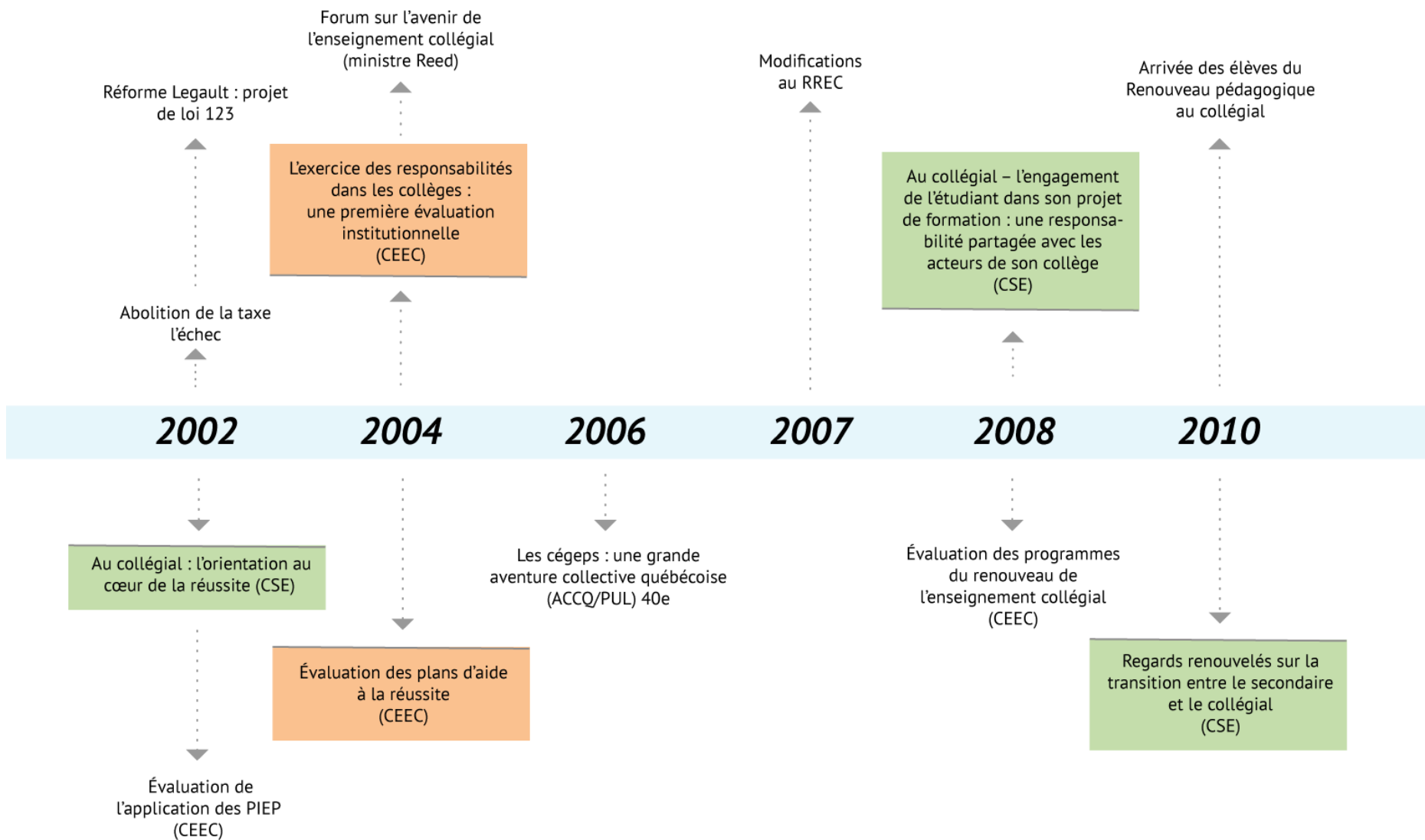
Documents du Conseil supérieur de l'Éducation



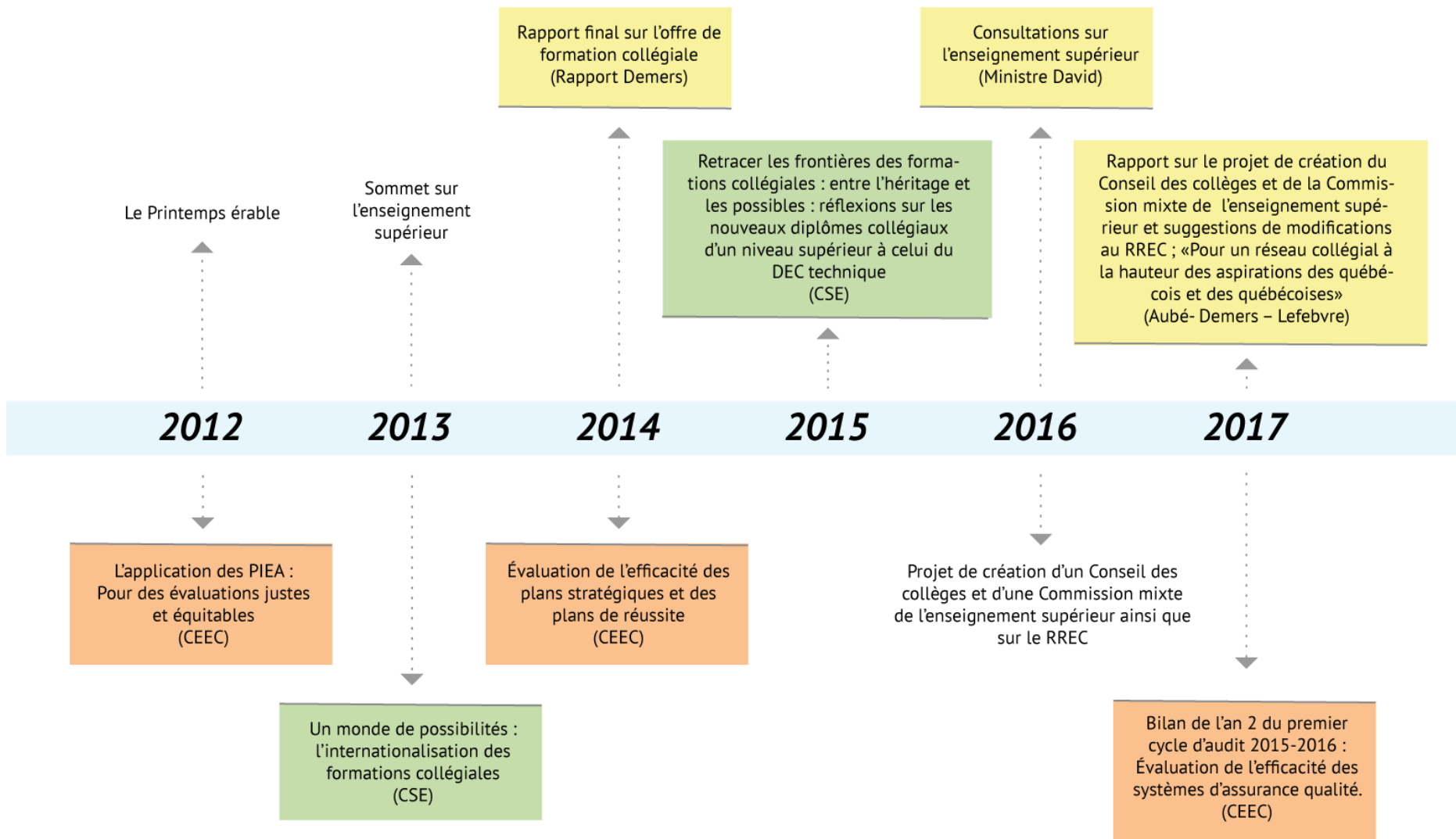
Rapports de Conseil des collèges



Documents de la Commission de l'évaluation

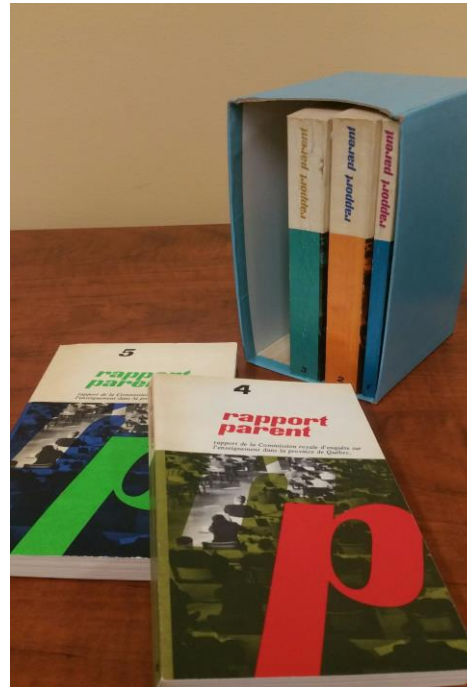
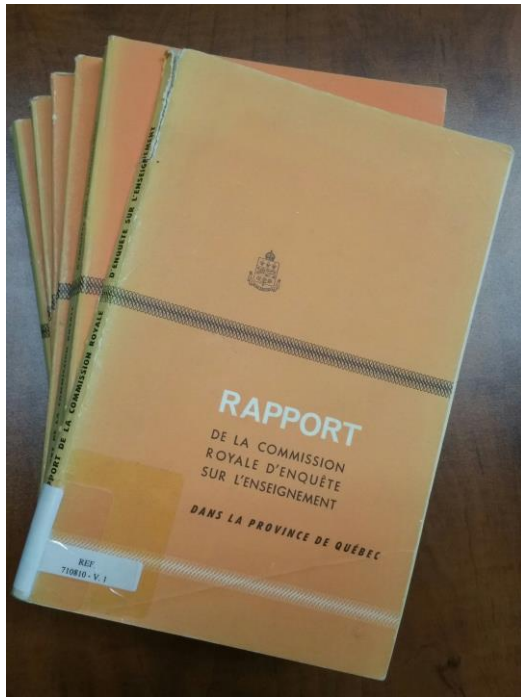


Un patrimoine documentaire pour les 50 ans des cégeps | De 2002 à 2010



Un patrimoine documentaire pour les 50 ans des cégeps | De 2012 à 2017

Le Rapport Parent



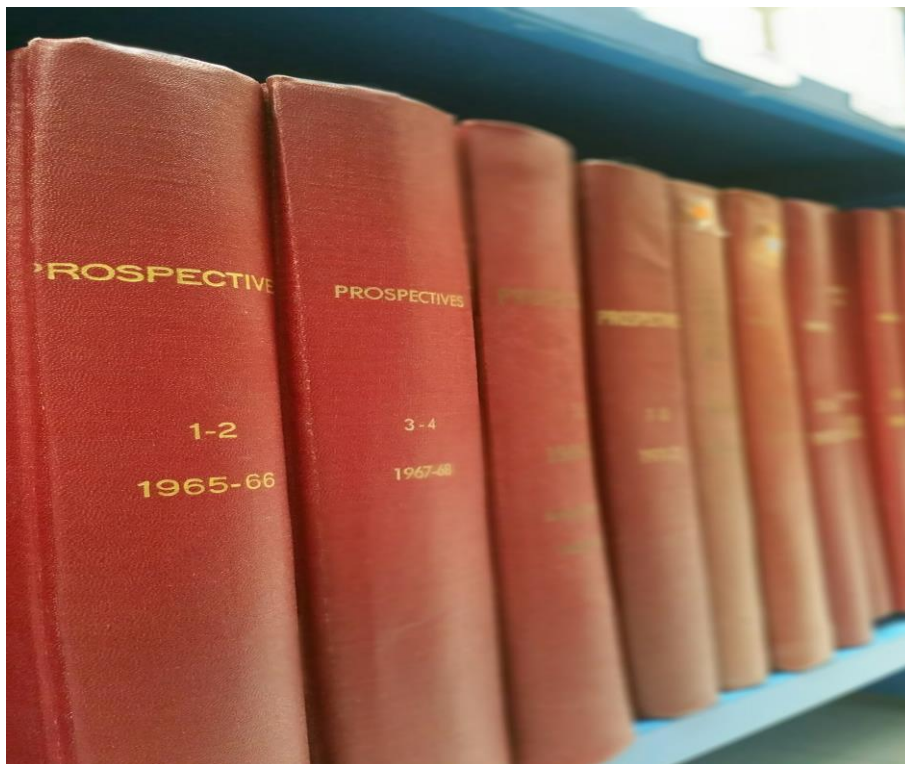
Le Rapport Parent : un texte fondateur

- **Création d'un nouvel ordre d'enseignement entre le secondaire et l'université** (« Les commissaires étaient pleinement conscients qu'il s'agissait là du projet le plus audacieux, le plus novateur et le plus exigeant à réaliser de tout le rapport » Guy Rocher)
- **Une philosophie de l'éducation irradiante** (« La formation doit prendre le pas sur l'information, il faut apprendre à apprendre, parce qu'on devra s'instruire sans fin tout le long de la vie. » Parent, Tome 2, page 47).
- **Une réponse aux problèmes du système d'éducation québécois des années 50**

« au niveau où il se situe, le cégep est une réponse réfléchie, structurée et efficace aux problèmes de sous-scolarisation, de fragmentation, d'émiettement et de sous-financement du système d'éducation québécois des années 1950, tout comme il exprime une très forte volonté de démocratisation et d'accessibilité à l'éducation supérieure. » Claude Corbo

- **La création du Ministère de l'Éducation et du Conseil supérieur de l'Éducation**
- **La gratuité scolaire**

La revue Prospectives



**La revue Prospectives : revue
d'information et de recherche
en éducation de 1965 à 1989
publiée par le CADRE**

Tous les articles sont archivés dans l'Archive ouverte du réseau collégial, EDUQ.info:
<https://eduq.info/xmlui/handle/11515/38>

Les dix ans des cégeps - tendances et orientations du symposium cégepdix par Pierre Lucier (1977)

1. Ce qui est considéré comme acquis

- « En 1967, on était résolu à rationaliser l'ensemble de l'enseignement postsecondaire en créant un niveau distinct entre le secondaire et l'universitaire. (...) Dix ans plus tard, en 1977, le réseau collégial public existe et fonctionne. (...) Suite à des collaborations et à des concessions parfois douloureuses, écoles secondaires, collèges classiques, instituts de technologie, écoles d'infirmières, écoles normales et universités se sont concertés pour donner naissance aux nouveaux collèges. Les participants du symposium ont assez massivement salué ce qui a tous les traits d'un tour de force. »
- LUCIER, Pierre, «Les dix ans des cégeps: tendances et orientations du symposium Cégepdix», *Prospectives*, Montréal, CADRE, vol. 13, n° 4, décembre 1977, p. 230-239.

Les dix ans des cégeps - tendances et orientations du symposium cégepdix par Pierre Lucier

- « La réforme de 1967 visait essentiellement à démocratiser l'enseignement postsecondaire, en le rendant accessible à de larges couches de la population et en prolongeant ainsi l'effort de rattrapage entrepris par la réforme du secondaire en matière de scolarisation. À cet égard, dix ans plus tard, la situation québécoise a été radicalement modifiée. Un vaste réseau de collèges publics couvre l'ensemble du territoire québécois: au-delà de 106 000 étudiants des deux sexes fréquentent ces collèges, la gratuité scolaire y est pratiquement acquise, les adultes s'y inscrivent en nombre croissant. Les faits montrent ainsi à l'évidence que l'enseignement collégial n'est plus réservé à une élite et que nous avons accompli des pas de géant sur la voie de l'accessibilité géographique et financière. De cela aussi, les participants se réjouissent. »

2. Ce qui fait problème et inquiète

- En ce qui touche le lien de la formation collégiale au marché du travail et de l'emploi, (...) « On s'interroge sur les meilleurs moyens à prendre et on semble partagé entre la volonté de ne pas asservir la formation collégiale aux impératifs des pouvoirs socio-économiques et celle d'éviter les effets tout aussi néfastes d'une articulation qui serait inadéquate ».
- La pertinence de certains programmes de formation laisserait aussi à désirer.
- « Tout au long du symposium s'est manifesté un tenace courant d'inquiétude à propos des profondes polarisations culturelles et politiques dont les cégeps sont le théâtre. Les cégeps apparaissent à plusieurs comme de véritables arènes où s'affrontent les tendances et les groupes les plus divers, voire les plus insolites (...) »

3. Ce qui est entrevu et souhaité

- « les participants semblent beaucoup compter sur la mise en place de mécanismes d'évaluation des performances éducatives. L'évaluation des apprentissages, des enseignements, des programmes et de l'activité proprement institutionnelle est apparue comme une tâche essentielle et urgente, (...) »
- (...) « plusieurs participants ont exprimé l'idée et le souhait que les collèges rendent des comptes sur leurs activités éducatives et administratives. Après dix ans d'implantation et d'organisation, tout se passe comme si la chance au coureur » ne pouvait plus suffire. »
- (...)« de nombreux participants ont indiqué que la recherche d'une plus grande cohérence des programmes constituerait une des tâches majeures des prochaines années. »
- « Les participants ont manifesté un accord massif à propos de la nécessité d'introduire plus d'exigence et plus de rigueur dans les activités pédagogiques des collèges. »

76 56

LES COLLÈGES DU QUÉBEC

Centre de documentation collégiale
1111, rue Laurier
Lasalle (Québec)
H8N 2J4

NOUVELLE ÉTAPE

PROJET DU GOUVERNEMENT
À L'ENDROIT DES CEGEP



8189
.2



Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

« Livre blanc sur l'enseignement collégial/Les collèges du Québec. Nouvelle étape ».

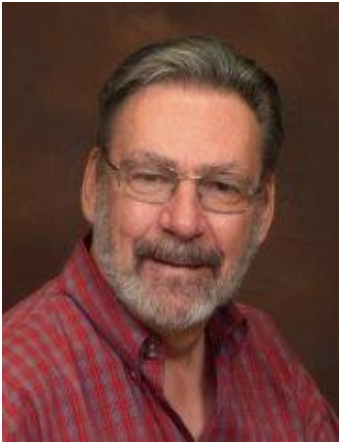
1978

- Le ministre Jacques-Yvan Morin signe une longue introduction qui souligne les acquis et invite à lire les recommandations dans un « esprit de consolidation, de renouveau, d'approfondissement. « Le gouvernement ne se propose pas de procéder à une “réforme”, mais à des ajustements dont certains sont importants. »
- Parmi les attendus qui vont baliser les recommandations de ce livre blanc: **L'attitude générale de la population envers l'enseignement collégial et les pressions qui s'ensuivent.** Les griefs : « défauts de rigueur intellectuelle, tâtonnements, sinon extravagances de certaines méthodes de travail, lacunes criantes dans les apprentissages de base comme celui de la langue maternelle, contenu incohérent de certains cours, sans compter les tiraillements trop fréquents et parfois les conflits ouverts entre les administrations et les syndicats » (page 60).

« Livre blanc sur l'enseignement collégial/Les collèges du Québec. Nouvelle étape ».

- **Quelles sont les recommandations de ce livre blanc ?**
- Le régime pédagogique devient règlement des études
- En formation générale, Ajout de 2 crédits en économie du Québec et en civilisation québécoise. (Recommandation qui n'aura pas de suite)
- Les collèges doivent mettre en place une politique d'évaluation des apprentissages et un système d'évaluation des pratiques institutionnelles.
- Le Conseil des collèges aura le mandat d'évaluer ces politiques institutionnelles.
- Proposition de regrouper les étudiants autour du programme.
- Développement de centres spécialisés dans certains secteurs clés de la technologie québécoise.
- Création d'une commission de l'enseignement professionnel au sein du Conseil des collèges.
- Le mandat du directeur général est prévu pour 5 ans. Le mandat du directeur des services pédagogique n'est plus limité à trois ans.
- Constitution d'un Conseil des collèges. (Incluant une Commission de l'évaluation).

Michel Saint-Onge



*Coordonnateur adjoint,
Développement pédagogique, recherche et ressources à l'enseignement, Cégep
Montmorency*

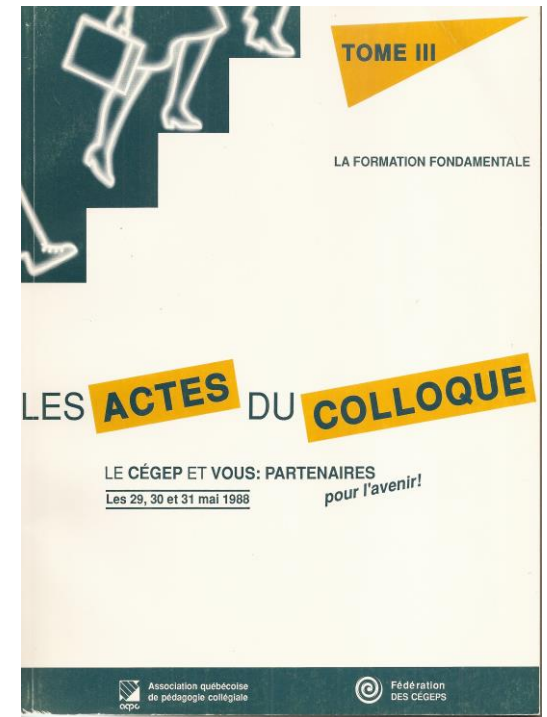
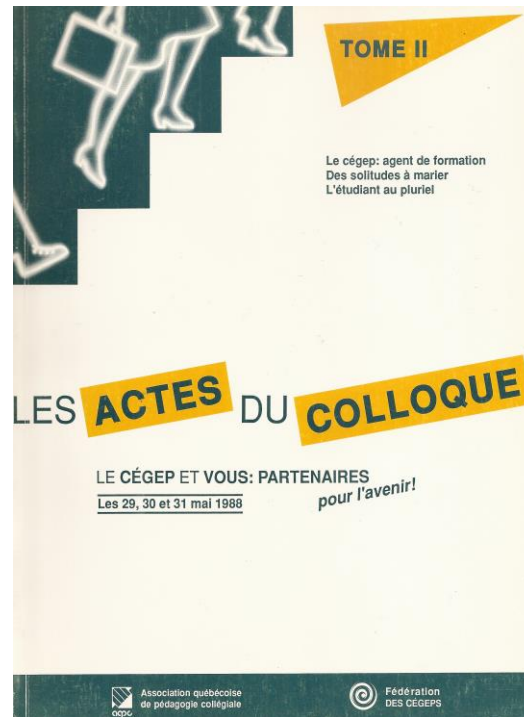
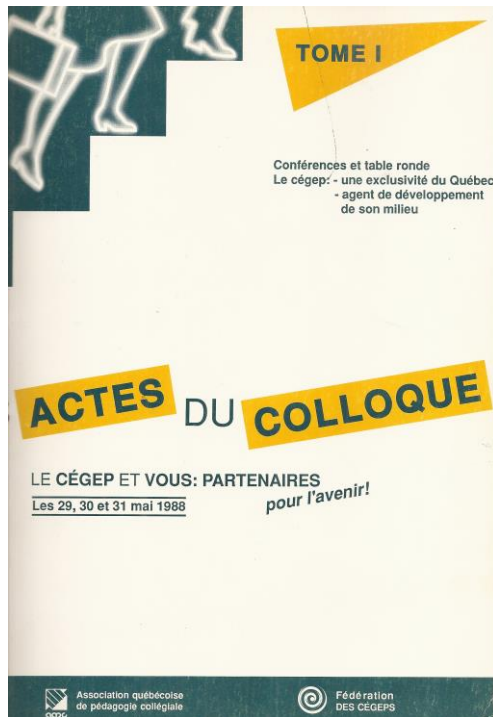
*Moi, j'enseigne, mais, eux,
apprennent-ils?*

[Pédagogie collégiale, 1,no1, 1987, p.13-15](#)

Huit postulats conduisant plusieurs enseignants à ne retenir que l'exposé comme stratégie de médiation dans leur méthode d'enseignement et de croire que leurs exposés magistraux sont efficaces en soi.

Voir: [Les 8 postulats](#)

Les actes du colloque du 20^e anniversaire



Claude Ryan : Les cégeps aujourd'hui et demain (1988)

- En 1988, le réseau collégial a souligné son 20^e anniversaire. Les actes du Colloque tenu les 29,30 et 31 mai au Cégep de Sainte-Foy sous le thème « *Le cégep et vous : Partenaires pour l'avenir!* » dressent un portrait détaillé de l'état de la situation après vingt ans et les préoccupations de l'époque. L'allocution de Claude Ryan, alors ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science, était très attendue.

Claude Ryan

- « Un défi majeur des prochaines années devra consister à définir pour les adultes des modalités et des conditions d'accès à l'enseignement collégial qui soient de nature à mieux répondre à leurs besoins. La part des ressources budgétaires présentement dévolue à **l'éducation des adultes** est très inférieure à l'importance relative de ce secteur dans l'activité des collèges. »
- « Nous devons mettre au point une conception plus nette, plus cohérente de cette **formation fondamentale** qui doit être le cœur de la formation dispensée au niveau collégial. Il faudra ensuite veiller à ce que cette conception pénètre et inspire davantage l'enseignement et l'activité pédagogique. »

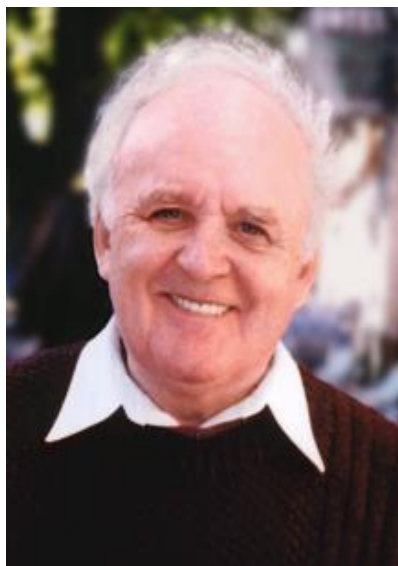
Claude Ryan

En conclusion:

« (...) à l'occasion du 20^e anniversaire de leur fondation, je veux redire l'intérêt et l'appui du gouvernement pour le travail de très grande importance qui s'accomplit dans les cégeps québécois. Les cégeps sont une pièce de première importance dans le dispositif qui doit permettre au Québec de se hisser au rang d'une société hautement compétitive et civilisée. À ceux et à celles qui œuvrent dans le secteur collégial, je veux donner l'assurance que le gouvernement apprécie leur travail et est heureux de les soutenir »

Claude Ryan, Les cégeps aujourd'hui et demain.

Jacques Laliberté (1936-2017)



**Agent de recherche au Centre d'animation, de
développement et de recherche en éducation (CADRE) ;
membre du Groupe de recherche-action de PERFORMA
(Université de Sherbrooke)**

Un homme de pensée, de réflexion, de
recherche-action.

Une contribution significative au patrimoine
documentaire du réseau collégial



- LALIBERTÉ, Jacques. DORAIS, Sophie. *Un profil de compétences du personnel enseignant du collégial*. Sherbrooke : Éditions du CRP, 1999.
- Paul-Émile GINGRAS et Jacques LALIBERTÉ. *Le dossier-souche du CADRE : La formation fondamentale au Québec et ailleurs, que peut-on en conclure?* Actes du colloque 1988 de l'AQPC. Page 18. (<https://educ.info/xmlui/bitstream/handle/11515/6975/706514-jlaliberte-dossier-souche-formation-fondamentale-Actes-AQPC-1988.pdf>)
- LALIBERTÉ, Jacques. *La Formation fondamentale: La documentation française (1981-1986)*. . Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (CADRE). 1987. 239 pages. Lien Internet : <http://www.cdc.qc.ca/parea/709265-laliberte-fondamentale-PAREA-1987.pdf>
- LALIBERTÉ, Jacques. *La Formation fondamentale: La documentation américaine*. Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (CADRE). 1984. 122 pages. Lien Internet : <http://www.cdc.qc.ca/prosip/710768-laliberte-formation-fondamentale-cadre-PROSIP-1984.pdf>
- GINGRAS, Paul-Émile. *La Formation fondamentale : La documentation anglaise*. Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (CADRE). 1989. Lien Internet : <http://www.cdc.qc.ca/parea/705548-gingras-formation-fondamentale-cadre-PAREA-1989.pdf>
- LALIBERTÉ J. « La formation fondamentale et la dynamique éducative d'un collège ». *Pédagogie collégiale*. Vol 1, no. 2. Janvier 1988. Pages 28 à 37. [http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/laliberte_01_2_2.pdf]
- D'autres documents fort pertinents sur le sujet de la formation fondamentale, par Jacques LALIBERTÉ, disponibles pour le prêt, en consultant l'archive ouverte educ.info du Centre de documentation collégiale :
- *La Formation fondamentale et l'approche-programme* .1990. (Journée pédagogique au Collège de Rosemont)

L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL QUÉBÉCOIS:

ORIENTATIONS D'AVENIR ET

MESURES DE RENOUVEAU

DES COLLÈGES
POUR LE QUÉBEC
DU

XXI^e

SIÈCLE

AVRIL 1993

Québec 

705603

La Réforme Robillard (Le Renouveau) : « Des collèges pour le Québec du XXI^e siècle » (1993)

« Le gouvernement a été guidé par la ferme volonté de donner suite à la demande, plus manifeste et plus partagée que jamais, d'un renouvellement en profondeur de l'enseignement collégial. Comme les collèges eux-mêmes, il a bien pris acte de cet appui nuancé en faveur de son maintien, mais à condition que des changements significatifs y soient opérés. »

Lucienne Robillard en introduction.


Quelles sont les cibles stratégiques du Renouveau ?

Entre autres,

- Une première session sous le signe de l'accueil et de l'intégration.
- La gratuité scolaire maintenue ; mais une mesure financière visant la responsabilisation et l'incitation à la réussite (Taxe à l'échec)
- La promotion des pratiques institutionnelles axées sur la réussite. (Plan de réussite)
- Une formation générale commune enrichie et plus cohérente.
- Introduction des cours de langue seconde et diminution des unités en éducation physique.
- Ajout d'unité en sciences humaines et en arts et lettres.
- Possibilité d'un accès par module en DEC technique.
- Pour les programmes d'établissement : une marge de manœuvre accrue (AEC).
- Des responsabilités redéfinies en matière de programmes d'études.
- Instauration d'une épreuve synthèse de programme à la fin de chaque programme d'études.
- Institution d'une Commission d'évaluation de l'enseignement collégial.

Quelles sont les cibles stratégiques du Renouveau ? (suite)

- Avec les employeurs et les autres partenaires, un comité national des études techniques.
- Avec le secondaire, une carte intégrée des enseignements professionnels et techniques.
- Consolidation et expansion des centres collégiaux de transfert de technologie.
- Mise en place d'un Comité national des programmes d'études techniques.
- Des programmes d'études techniques révisés par compétences.
- Une nouvelle Commission des études.
- Instauration d'une épreuve uniforme en français.



AVIS AU MINISTRE DE L'ÉDUCATION,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Retracer les frontières des formations collégiales : entre l'héritage et les possibles

Réflexions sur de nouveaux diplômes collégiaux
d'un niveau supérieur à celui du DEC technique

SEPTEMBRE 2015

Conseil supérieur
de l'éducation

*depuis
1964*

Québec 

RETRACER LES FRONTIÈRES DES FORMATIONS COLLÉGIALES : ENTRE L'HÉRITAGE ET LES POSSIBLES

Le Conseil supérieur de l'éducation recommande au ministre
de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

Recommandation 7:

- de donner aux collèges la possibilité d'offrir des programmes d'un niveau supérieur à celui du DEC technique actuel, lesquels permettraient l'intégration et la reconnaissance d'apprentissages de nature plus complexe.

RETRACER LES FRONTIÈRES DES FORMATIONS COLLÉGIALES : ENTRE L'HÉRITAGE ET LES POSSIBLES

- 7.1. de modifier le RREC pour y introduire un nouveau type de diplôme, soit le DEC technique avancé, et les modalités de programmes qui y sont associées.
- 7.2. de procéder aux changements réglementaires requis pour permettre le remplacement du DSET par un diplôme collégial d'études spécialisées qui sanctionnerait une formation de spécialisation à l'enseignement collégial.
- 7.3.1. de favoriser le partenariat entre les collèges et les universités dans la perspective d'identifier les formations pour lesquelles le développement de curriculums intégrés constituerait une valeur ajoutée du point de vue de la qualité de la formation;
- 7.3.2. d'intégrer au Règlement sur le régime des études collégiales (RREC) la possibilité pour les collèges d'élaborer, conjointement avec les universités, un continuum de formation collégiale et universitaire répondant à des conditions d'admission, de composition et de sanction distinctes de celles du DEC.

RETRACER LES FRONTIÈRES DES FORMATIONS COLLÉGIALES : ENTRE L'HÉRITAGE ET LES POSSIBLES

Recommandation 8 : de poursuivre la réflexion sur le sujet en formant un comité mixte paritaire collèges-universités chargé d'évaluer la demande sociale pour un baccalauréat offert au collégial au Québec;

- de situer le baccalauréat appliqué dans l'organisation du système d'enseignement supérieur québécois;
- de poser les conditions de réussite de ce baccalauréat appliqué, notamment en ce qui concerne sa valeur ajoutée, sa viabilité et sa reconnaissance;

Recommandation 9. dans une étape subséquente, si cela s'avère opportun, de confier à un groupe d'experts, composé de spécialistes de l'enseignement collégial et universitaire, québécois et étrangers, le soin d'établir les exigences propres à l'offre d'un baccalauréat au collégial au Québec.

Recommandation 10 : d'entreprendre des démarches, en collaboration avec les acteurs de la formation professionnelle, de l'enseignement collégial et de l'enseignement universitaire, afin d'élaborer un référentiel des diplômes postsecondaires au Québec permettant de situer les niveaux de formation et d'établir la cohérence du système d'enseignement postsecondaire.

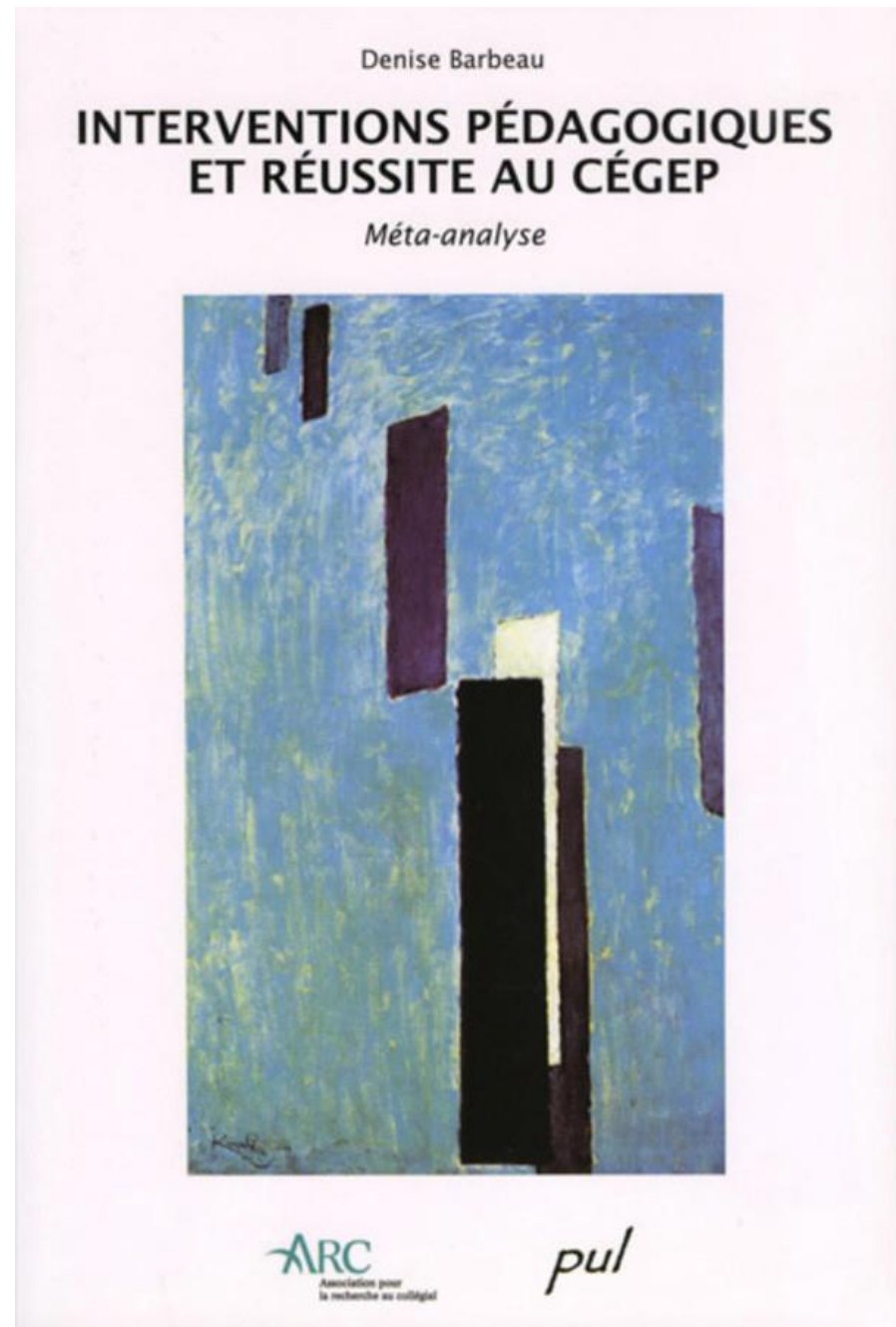
Les chroniques de Robert Howe



Portail du réseau collégial, Infolettres

- *La traversée narcissique chez certains enseignants* (5829)
- *Donner au suivant ou "Pourquoi léguer, lorsqu'on part à la retraite?" »* (1946)
- *Pour réconcilier l'approche par objectifs et l'approche par compétences* (7059 ouvertures)
- *À la recherche du conseiller pédagogique perdu* (3994)
- *Évaluer bien pour décider bien : choisir nos référents* (5420)

Méta-analyse de Denise Barbeau: *Interventions pédagogiques et réussite au cégep*, 2007.



Métasynthèse de Christian Barrette et l'Association pour la recherche au collégial :

TIC et réussite: Quelles leçons après 30 ans de recherche

TIC ET RÉUSSITE AU COLLÉGIAL : QUELLES LEÇONS APRÈS 30 ANS DE RECHERCHE ?

Christian Barrette, chargé de projet
avec la collaboration de Sean Gayadeen, chargé de projet

Communication affichée présentée dans le cadre du Colloque de l'Association pour la recherche collégiale, 81e Congrès de l'ACFAS, Université Laval, Ville de Québec, 8 mai 2013

MISE À JOUR DE LA MÉTASYNTHÈSE 1984-2005 → 2012

1. Nouveau contexte : approches pédagogiques collaboratives, évolution technologique
2. Confirmation, infirmation des règles, ou nouvelles ?

MÉTHODOLOGIE

3. Analyse des cas selon une grille de déterminants/effets
4. Ajout de la variable « famille de dispositifs »
5. Croisement de données à la recherche de cooccurrences « lourdes »

RÈGLES POUR RETENIR UNE COOCCURRENCE

SITES DES CROISEMENTS	CROISEMENT D'UN EFFET AVEC	NOMBRE MINIMAL DE CAS
Le corpus 1 (n=31) ou le corpus 2 (n=23) seulement	Un seul déterminant	4 [3:1]
	Deux déterminants	3 [2:1]
Le corpus fusionné (n=54)	Un seul déterminant	8 [6:2]
	Deux déterminants	6 [4:2]

RÈGLES POUR PONDÉRER UNE COOCCURRENCE

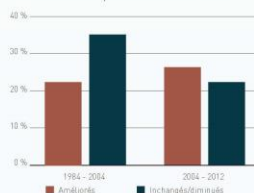
SITES DES COOCCURRENCES	FORCE
Chacun des deux corpus et la fusion des corpus	Constat
Le corpus 2 et la fusion des corpus	Hypothèse forte
Le corpus 1 et la fusion des corpus Ou La fusion des corpus	Hypothèse moyenne
Le corpus 2 seulement	Hypothèse faible
Le corpus 1 seulement	Hypothèse abandonnée

COMPARAISON DES PRATIQUES RÉCENTES AVEC LES PRÉCÉDENTES

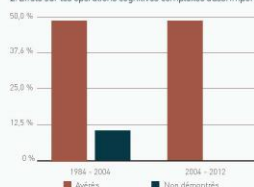
1. Devis méthodologiques mixtes avec prédilection pour la recherche action
2. Approche socioconstructiviste plus fréquente, mais pas toujours forte
3. Approche de la maîtrise aussi fréquente, mais plus forte
4. Approche de la performance un peu moins fréquente et moins forte

COMPARAISON DES EFFETS RÉCENTS AVEC LES PRÉCÉDENTS

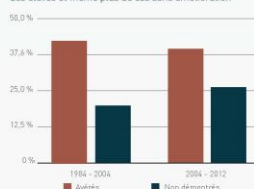
1. Légère amélioration des effets sur les résultats, mais moins d'intérêt pour cette dimension



2. Effets sur les opérations cognitives complexes aussi importants



3. Peu d'amélioration des effets sur la motivation des élèves et même plus de cas sans amélioration



CONSTATS ET HYPOTHÈSES FORTES SUR LES FACTEURS ASSOCIÉS À LA RÉUSSITE

SELON LES FAMILLES DE DISPOSITIFS TECHNOLOGIQUES

1. Pas de lien entre la nature des dispositifs, en soi et en combinaison avec des approches pédagogiques, et l'amélioration des notes
2. Lien entre des dispositifs collaboratifs, en soi et avec une approche socioconstructiviste, ou tutoriels, en soi et avec une approche de la maîtrise, et la manifestation d'opérations cognitives complexes
3. Lien entre des dispositifs tutoriels, en soi et avec une approche de la maîtrise, et la motivation des élèves

SELON LES APPROCHES PÉDAGOGIQUES

1. Lien entre l'approche de la performance dans une activité d'extension hors classe ou planifiée avec soin, d'une part, et la motivation des élèves, d'autre part
2. Lien entre l'approche de la maîtrise et le développement d'opérations cognitives complexes, d'une part, et la motivation des élèves, d'autre part
3. Lien entre l'approche socioconstructiviste et la motivation des élèves, d'une part, et le développement d'opérations cognitives complexes, d'autre part; dans ce cas, lien avec l'amélioration des notes

SELON LES DIMENSIONS DE LA RÉUSSITE

1. Lien entre l'amélioration des notes et, premièrement, des activités d'extension hors classe, et deuxièmement, une bonne planification d'activités, surtout socioconstructivistes, qui développent des opérations cognitives complexes, qui sont motivantes et qui bénéficient d'un équipement adéquat
2. Lien entre le développement des opérations cognitives complexes et des activités d'extension hors classe, une approche de la maîtrise, une approche socioconstructiviste, un bon équipement, du soutien technopédagogique et de la formation des usagers
3. Lien entre la motivation des élèves et, d'une part, une bonne planification, et, d'autre part, des activités d'enrichissement en classe qui profitent d'un équipement adéquat

FACTEURS IMPORTANTS

1. Bonne planification, appuyée par un cadre de référence technopédagogique [association approche pédagogique – famille de dispositifs]
2. Approches cognitiviste et socioconstructiviste dans des activités hors classe qui développent des opérations cognitives complexes
3. Rétroactions et amélioration des notes dans des activités hors classe ou d'enrichissement en classe
4. Bonnes conditions matérielles, de formation et de soutien

UN PROBLÈME D'ÉVALUATION

Plusieurs expérimentations améliorent les opérations cognitives complexes, mais sans incidence sur les notes. Un problème d'évaluation ?

En conclusion

En cinquante ans, les cégeps ont créé un patrimoine documentaire important. Au tournant de chacune des cinq décennies et à l'occasion de remises en question, de nombreux rapports, livres blancs et actes de colloque viennent témoigner de leur évolution. Ils constituent des moments charnières de leur mémoire collective.

La richesse de ce patrimoine repose aussi en grande partie sur les publications à caractère pédagogique comme Pédagogie collégiale et les actes des colloques de l'AQPC. Au fil des années, les publications du Conseil supérieur de l'éducation, du Conseil des collèges et de la Commission de l'évaluation collégiale constituent de précieux points de repère.

Au cours de la dernière décennie, le Portail du réseau collégial a publié et archivé des nouvelles au quotidien, des infolettres sur la vie et les acteurs du réseau. Le Centre de documentation collégiale assume la mission de conserver, de rendre accessible et de mettre en valeur ce précieux capital.

Profitons du cinquantième anniversaire du réseau collégial pour revisiter ce riche patrimoine et pour se rappeler que « le temps passe, mais ses choses restent », dont les écrits et comme le dit Paul Inschauspé :

« Les temps changent, les fruits produits ne seront plus les mêmes, mais ils seront toujours beaux si on sait rester fidèle à ses racines ».

Remerciements pour leur collaboration

À:

- Valérie Rioux, bibliothécaire professionnelle, Centre de documentation collégiale.
- Bernard Lebleu, Développeur internet, webmestre, Portail du réseau collégial.

Un patrimoine documentaire vivant pour comprendre les 50 ans des cégeps et quelques balises pour son avenir: Médiagraphie

Commission royale d'enquête sur l'enseignement dans la province de Québec. (1963). *Rapport de la Commission royale d'enquête sur l'enseignement dans la province de Québec [Rapport Parent]* (p. 7 volumes). Québec (Province). Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/8931>

Direction générale de l'enseignement collégial. (1967-1968). *Annuaire de l'enseignement collégial [1967-1968]*. Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/31775>

Commission de l'enseignement technique et professionnel. (1968). *La Première année du développement des collèges d'enseignement général et professionnel*. Québec (Province) : Conseil supérieur de l'éducation. Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/2279>

Roquet, G. (1970). *Rapport du Comité d'étude des cours communs à tous les étudiants du C.E.G.E.P [Rapport Roquet]*. Québec (Province) : Direction générale de l'enseignement collégial. Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/29920>

Conseil supérieur de l'éducation. (1975). *Le Collège : rapport sur l'état et les besoins de l'enseignement collégial [Rapport Nadeau]* (185 p.). Québec (Province). Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/2201>

Lucier, P. (1977). Les dix ans des cégeps tendances et orientations du symposium Cégepdix. *Prospectives*, 13(4). Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/33627>

Association des collèges du Québec. (1978). *Livre blanc sur l'enseignement collégial : projet du gouvernement du Québec - nouvelle étape : rapport synthèse* (24 feuillets). Québec (Province). Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/5564>

Médiagraphie *50 ans des cégeps* (Suite)

Centre de documentation Collégiale et Fédération des Cégeps. (1978). Cégepdix : dossier constitué au Centre de documentation du CADRE. Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/20439>

Isabelle, R. (1982). Les Cégep, collèges d'état ou établissements autonomes? : l'évolution de l'autonomie des cégep de 1967 à 1982 (37 p.). Québec (Province) : Conseil des collèges. Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/6532>

Legault, G. (1983). Le Partage du pouvoir dans les collèges d'enseignement général et professionnel : le rôle du conseil d'administration (15 p.). Québec (Province) : Conseil des collèges. Repéré à <http://educ.info/xmlui/handle/11515/8702>

Legault, G. et Lévesque, N. (1984). Le cégep de demain : pouvoirs et responsabilités : synthèse de la consultation. Québec (Province). Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/6528>

Direction générale de l'enseignement collégial. (1984). Règlement sur le régime pédagogique du collégial. Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/23623>

Conseil supérieur de l'éducation. (1985). Pour le renouvellement et le ressourcement du personnel de l'enseignement (46 p.). Québec (Province). Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/2166>

Conseil supérieur de l'éducation. (1987). Rapport annuel sur l'état et les besoins de l'éducation: La qualité de l'éducation : un enjeu pour chaque établissement--1987-1988. Québec (Province). Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/2068>

Laliberté, J. (1987). La formation fondamentale et la dynamique éducative d'un collège. Association québécoise de pédagogie collégiale. Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/21187>

Médiagraphie *50 ans des cégeps* (Suite)

Conseil supérieur de l'éducation. (1988). Rapport annuel sur l'état et les besoins de l'éducation: Le rapport Parent, vingt-cinq ans après--1988-1989. Québec (Province). Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/2068>

Ryan, C. (1988). Les cégeps aujourd'hui et demain : allocution. Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/22821>

Association québécoise de pédagogie collégiale et Fédération des cégeps. (1989). Les actes du colloque Le Cégep et vous : partenaires pour l'avenir! [1988]. Cégep de Sainte-Foy : Association québécoise de pédagogie collégiale. Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/33932>

Conseil supérieur de l'éducation. (1989). Une meilleure articulation du secondaire et du collégial : un avantage pour les étudiants : avis au ministre de l'éducation et ministre de l'enseignement supérieur et de la science) (114 p.). Québec (Province). Repéré à <http://educ.info/xmlui/handle/11515/2455>

Conseil supérieur de l'éducation. (1990). La pédagogie, un défi majeur de l'enseignement supérieur (53 p.). Québec (Province). Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/2097>

Conseil supérieur de l'éducation. (1992). L'Enseignement supérieur : pour une entrée réussie dans le XXI^e siècle (Avis à la ministre de l'enseignement supérieur et de la science et au ministre de l'éducation) (201 p.). Québec (Province). Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/2061>

Robillard, L. et Gouvernement du Québec. Projet de loi 83 : Loi sur la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial et modifiant certaines dispositions législatives (1993). Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/6916>

Saint-Onge, M. (1993). Moi j'enseigne, mais eux apprennent-ils? Beauchemin. Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/13957>

Médiagraphie *50 ans des cégeps* (Suite)

Des collèges pour le Québec du XXI^e siècle. (1993). Ministère de l'enseignement supérieur et de la science. Repéré à <http://educ.info/xmlui/handle/11515/31488>

Carpentier, R. (1995). Des conditions de réussite au collégial : réflexions à partir de points de vue étudiants. Québec (Province) : Conseil supérieur de l'éducation. Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/2479>

Les états généraux sur l'éducation 1995-1996 : rénover notre système d'éducation : dix chantiers prioritaires : rapport final. (1996). Québec (Province) : Commission des états généraux sur l'éducation. Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/16606>

Carpentier, R. (1997). Enseigner au collégial : une pratique professionnelle en renouvellement. Québec (Province) : Conseil supérieur de l'éducation. Repéré à <http://educ.info/xmlui/handle/11515/2467>

Marsolais, A. et Saint-Pierre, C. (1997). Pour une formation générale bien enracinée dans les études techniques collégiales. Québec (Province) : Conseil supérieur de l'éducation. Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/2480>

Gobeil, I. (2000). La Reconnaissance des acquis, une responsabilité politique et sociale. Conseil supérieur de l'éducation. Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/2366>

Carpentier, R. (2002). Au collégial : l'orientation au cœur de la réussite : avis du Conseil supérieur de l'éducation au ministre de l'éducation. Québec (Province) : Conseil supérieur de l'éducation. Repéré à <http://educ.info/xmlui/handle/11515/2460>

Beaumier, J.-P., Chené, L. et L'écuyer, J. (2004). L'exercice des responsabilités dans les collèges une première évaluation institutionnelle : rapport synthèse. Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/28448>

Médiagraphie *50 ans des cégeps* (Suite)

- Bolduc, J., Parent, S. et Perron, J. (2004). Évaluation des plans d'aide à la réussite des collèges rapport synthèse. Québec (Province) : Commission d'évaluation de l'enseignement collégial. Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/27952>
- Forum sur l'avenir de l'enseignement collégial. (2004). Forum sur l'avenir de l'enseignement collégial document de consultation. Québec (Province) : Ministère de l'éducation. Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/31876>
- Forum sur l'avenir de l'enseignement collégial. (2004). Forum sur l'avenir de l'enseignement collégial : synthèse des résultats de la consultation. Ministère de l'éducation. Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/31854>
- Barbeau, D. (2007). Interventions pédagogiques et réussite au cégep : méta-analyse. Les Presses de l'Université Laval. Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/17779>
- Bérubé, K. (2008). Évaluation de l'efficacité des plans stratégiques des cégeps cadre d'analyse. Commission d'évaluation de l'enseignement collégial. Repéré à <http://educ.info/xmlui/handle/11515/27855>
- Moffet, J.-D. (2008). Au collégial, l'engagement de l'étudiant dans son projet de formation : une responsabilité partagée avec les acteurs de son collège. Conseil supérieur de l'éducation. Repéré à <http://educ.info/xmlui/handle/11515/2432>
- Perron, J. (2008). Rapport synthèse : évaluation de programmes du renouveau de l'enseignement collégial. Québec (Province) : Commission d'évaluation de l'enseignement collégial. Repéré à <http://educ.info/xmlui/handle/11515/27699>
- Barrette, C. (2009). Métarecherche sur les effets de l'intégration des TIC en pédagogie collégiale. Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire, 6(2-3), 18-25. Repéré à <http://id.erudit.org/iderudit/1000008ar>
- Conseil supérieur de l'éducation. (2010). Regards renouvelés sur la transition entre le secondaire et le collégial (162 p.). Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/2441>

Médiagraphie *50 ans des cégeps* (Suite)

Barrette, C. (2011). Un voyage au pays des TIC. *Pédagogie collégiale*, 24(4), 4-9. Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/21823>

L'application des politiques d'évaluation des apprentissages : pour des évaluations justes et équitables : rapport synthèse. (2012). Québec : Commission d'évaluation de l'enseignement collégial. Repéré à <http://educ.info/xmlui/handle/11515/29001>

Barrette, C. (2013). TIC et réussite au collégial : quelles leçons après 30 ans de recherche? Affiche présentée lors du Colloque de l'Association pour la recherche collégiale, 81e congrès de l'Association Canadienne Francophone pour le Savoir, Université Laval, Québec. Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/34769>

Brochu, É., Brisson, G. et Commission de l'enseignement collégial. (2013). Un monde de possibilités, l'internationalisation des formations collégiales : avis au ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche, de la science et de la technologie /. Conseil supérieur de l'éducation. Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/2493>

Demers, G. (2014). Rapport final du chantier sur l'offre de formation collégiale. Québec (Province) : Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de la Science. Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/31972>

Retracer les frontières des formations collégiales : entre l'héritage et les possibles : réflexions sur de nouveaux diplômes collégiaux d'un niveau supérieur à celui du DEC technique. (2015). Conseil supérieur de l'éducation. Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/2500>

Lapostolle, L., Aubertin, P., Bellemare, R., Gagnon, N., Poulin, R. et Tremblay, K. (2016). Consultations sur l'enseignement supérieur : projet de création du Conseil des collèges du Québec et de la Commission mixte de l'enseignement supérieur et suggestions de modifications au Règlement sur le régime des études collégiales. Québec (Province). Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/34654>

Aubé, R., Demers, G. et Lefebvre, L. (2017). Pour un réseau collégial à la hauteur des aspirations des Québécoises et des Québécois. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. Repéré à <https://educ.info/xmlui/handle/11515/35247>